Краткосрочный проект «Тонет-не тонет»

**Проект**

"**Тонет- не тонет**"

**Проект краткосрочный**, познавательно- исследовательский.

Срок реализации: 14. 11. 2018 - 21. 11. 2018

Участники: дети.воспитатель

Вид деятельности: **проектная**

Актуальность темы.

На сегодняшний день тема **проекта очень актуальна**. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, отличии объектов окружающей действительности по весу и другим параметрам. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Гипотеза.

Игры и опыты с водой не только чрезвычайно увлекательны,но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Дети получают от этих опытов массу полезных впечатлений. Экспериментирование — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, а значит, она необходима для развития ребенка.

Предварительная работа: расширение словаря – *«опыт, лаборатория»*.

Проблема **проекта**: выяснить экспериментальным путём какие предметы тонут в воде, а какие не тонут.

Цель **проекта**.

Обогатить знания детей об экспериментировании. Развивать умение применять на практике способы экспериментирования.

Задачи **проекта**: Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей. Установление причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования.

Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала *(структуру, твёрдость, не****тонет****, лёгкое и т. д.)*. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развивать умение делать выводы. Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов с водой. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предполагаемый результат:

1. Дети умеют устанавливать связи между свойствами материала и способом его использования.

2. Активно участвуют в экспериментировании.

3. Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

4. Дети знают как и могут самостоятельно провести опыты, с целью показать и рассказать младшим детям о свойствах различных материалов.

План реализации **проекта**.

1. **Подготовка** методических и дидактических материалов. 2. Чтение сказки "Пузырь соломинка и лапоть" 3. Беседа с детьми "Правила поведения на воде"

4. Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*

5. Эксперимент N1: *«****Тонет — не тонет****»*

6. Эксперимент N2: *«****Тонет****? Или не****тонет****?»*

7. Оформление стенда "**Тонет не тонет**"