**КОНСПЕКТ тематической прогулки в средней группе «Белокрылые лошадки»**

**Цель:** Развитие наблюдательностипутем выявления новых признаков весны. Развитие познавательного интереса, потребности и способность к самостоятельной поисковой деятельности, закрепление сенсорного опыта.  
**Интеграция образовательных областей:**  
**Познавательное развитие**: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни. Развивать умение делать выводы. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение решать спорные вопросы.  
**Речевое развитие**: Развивать речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.  
Социально – коммуникативное развитие: Формировать бережное отношение к результатам труда взрослых, побуждать детей соблюдать порядок, чистоту, оказывать помощь взрослым.  
**Художественно - эстетическое развитие:** Развивать представления о весне посредством отгадывания загадок, знакомство с народными приметами.  
**Физическое развитие**: Развивать физические качества. Закрепить умения и навыки, приобретенные на физкультурных занятиях. Воспитывать интерес к подвижным играм, здоровому образу жизни.  
Выносной материал: Письмо от «облачка», для экспериментальной деятельности : кораблики, сделанные из бумаги, тазик с водой; атрибуты к подвижным играм: мяч, бубен; песочные наборы, скакалки, мелки для рисования на асфальте.

**Ход прогулки:**

**Воспитатель:**  
- Ребята, отгадайте загадки:  
Пушистая лошадка,  
А может бегемот,  
А может просто ватка  
Над нами вдаль плывет.  
(облако)  
- Правильно это облака. Ребята, полюбуйтесь на облака, они хорошо заметны весной ярко-белого цвета, крупные, с четкими очертаниями. А теперь посмотрите внимательно на облака и сравните их с известными животными или предметами, на что они похожи? (ответы детей)  
-Послушайте еще одну загадку:  
Без крыл летит, без ног бежит.  
(ветер)  
**Воспитатель:**  
- Правильно отгадали - это ветер. Как движутся облака? (то медленно, то быстро) Что их гонит? (ветер.) Если ветер сильнее, облака движутся быстрее и часто меняют форму.

Воспитатель приглашает всех детей на участок. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев. На одной из веток висит письмо в виде «облачка».  
Ребята, что это такое? (ответы детей). Давайте его прочтем.  
Воспитатель открывает письмо и достает кораблик.  
- Дети, что это? Что облачко имело в виду? Дети рассуждают, что весной много ручейков и по ним можно пускать кораблики.  
- Ребята послушайте стихотворение:  
Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет  
Он бежит себе в волнах, на раздутых парусах,  
Ветер весело шумит, судно весело бежит (А.С. Пушкин)  
- Ребята облачко нам загадку загадало. Что же нужно сделать с корабликом?  
Дети предлагают опустить кораблик в воду.  
Экспериментальная деятельность:  
**Воспитатель:**  
- Опускаем кораблики в поддон с водой. Дети дуют на паруса (сначала тихонько, потом всё сильнее и сильнее), кораблики плывут.  
- Ребята, так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру.  
Что произойдет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный?  
Дети рассуждают, что характер у ветра, может быть разным, делают вывод, что от скорости ветра зависит скорость движения кораблика.  
- Ребята, а что ветер умеет делать? (Ответы детей: он может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налететь, освежить, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить листья).  
Воспитатель:  
- Да, ребята ветер много умеет делать. А может ли он навредить человеку?  
(Ответы детей: ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль песок в глаза и переворачивает машины).  
- Как ветер помогает нам? (Ответы детей: надувает паруса, вертит крылья мельницы).  
- Вот какой разный ветер, а теперь подумайте, каким может быть ветер? (Ответы детей: сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный).  
- Ребята, посмотрите, а в письме ещё что-то есть, давайте я вам прочитаю.  
Длинные сосульки к длинной весне.  
Когда ранней весной сверкает молния, а грома не слышно — будет сухое лето.  
Когда весной летит много паутины — то лето будет жарким.  
Если из березы течет много сока — то лето будет дождливым  
Когда птицы гнезда вьют на солнечной стороне — это к холодному лету.  
- О чем же нам хотело рассказать облачко? (Ответы детей: это народные приметы весны, по ним можно определить, какое лето нас ждет).  
**Подвижная игра. « Ветер и облака»**  
Ход игры: Под шум бубна дети изображают ветер (бегают врассыпную по участку). После сигнала «Облака собрались» дети должны встать парами. Игра усложняется; дети собираются по трое, четверо, облачко только девочки, либо только мальчики.  
**Дидактическая игра «Наоборот»**  
Ход игры: Воспитатель называет слово. А дети называют противоположное по смыслу. Большой – маленький, далекий – близкий, мутный - прозрачный, слабый – сильный, тихий - громкий, легкий – тяжелый.  
**Беседа: Труд взрослого на участке.**  
Воспитатель предлагает детям обратить внимание на чистоту участка.  
- Как вы думаете, кто здесь поработал? (Ответы детей). А что это за профессия такая дворник? Чем он занимается? Да ребята, дворник — профессия, связанная с поддержанием чистоты и порядка во дворе и на улице.  
-Дети, чтобы участок был чистым, что нужно сделать? ( Ответы детей: убирать мусор, не сорить). Да, даже поговорка такая есть: «Чисто, не там где убирают, а там, где не мусорят». Поэтому, где бы вы не были: гуляете на участке, на детской площадке, в лесу всегда поддерживайте чистоту и порядок.  
**Трудовая деятельность детей:** сбор сухих веток на участке, полив растений на клумбе.  
**Индивидуальная работа** с Алисой, Захаром, Степаном, Лерой :игра «Подбрось до небес». Цель: совершенствовать умение бросать мяч и ловить его. Способствовать развитию двигательных навыков. Развивать ловкость, внимание.  
**Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет «День рождения».**Цель: формирование у детей образное мышление, умение представить знакомую ситуацию, закреплять умение объединять сюжетом ряд игровых действий, закрепить представления о продуктах, учить детей играть вместе.  
Свободная деятельность детей по желанию.  
После игры убирают с участка игрушки и заходят в группу.