Система образования – сложный и важный аспект в развитие общества. Многое зависит от того как, мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования.

! Молодые педагоги, приходящие в ОУ сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, «незнания» нормативных документов, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности.

**Цель педагога – наставника**: поддержка и помощь начинающим педагогам в их личностном и профессиональном становлении.

А главные задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательно образовательной деятельности;

-нахождение индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;

- развитие потребности мотивации в непрерывном самообразовании.

Всю систему работы с молодыми специалистами делю на три этапа: диагностический, реализационный, аналитический.

На первом этапе идет знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников),

- наличие опыта практической работы с детьми,

- ожидаемый результат педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных черт характера. Диагностика проводится в ! форме *собеседования*, наблюдения и взаимопосещения воспитательно - образовательного процесса в группе.

Второй этап реализационный:

Определяю основные направления работы:

-изучение нормативно-правовой базы;

-ведение документации дошкольного учреждения;

-организация воспитательно-образовательного процесса в группе;

-формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателями;

-механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

-организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;

-использование новых образовательных технологий

- создание условий для формирования и разработок;

-общие вопросы методики организации работы с родителями;

-выбор методической темы для самообразования;

3 этап аналитический: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе с детьми и родителями, подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Молодые педагоги испытывают затруднения в подготовке и проведении НОД. Любая детская деятельность: игра, труд, рисование, образовательная, продуктивная деятельность должна способствовать развитию детей. Поэтому необходимо, чтобы дети выполняли не только всё, что от них требуется, но и переносили это в свою самостоятельную деятельность. А это произойдёт лишь в том случае, если новые знания, умения, которые мы стремимся передать детям, будут им нужны и интересны, если у детей будет мотивация, это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Я предлагаю вам рассмотреть приёмы активизации или **мотивации** умственной деятельности в ходе НОД придерживаясь следующего плана:

1.Мотивация детей на образовательную деятельность

2. Использование игровых персонажей

3. Внедрение ИКТ – как средство повышения мотивации к познавательной деятельности

**1.Выделяют четыре типа мотивации**:

**Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке», «Помоги мне»**, **«Научи меня»**, **«создание предметов своими руками для себя» .**

**«Помоги игрушке»,** ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

**Например**: На занятиях аппликация, конструирование, рисование.- Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным? (Можем сами построить им домики (из кубиков, аппликацию, из палочек Кюизенера, нарисовать красками) Рассмотрим Памятку № 1 (можете воспользоваться предложенной схемой)

**Памятка № 1**

Вопрос: В каких видах НОД (занятий) можно использовать мотивацию **«Помоги игрушке»**? предложите свой вариант мотивации?

 Создание мотивации **«Помоги игрушке»** строится по схеме:

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети.

2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.

3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.

4. Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь.

5. Эта же игрушка – подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.

6. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

**Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне»**. Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе*.* **Например**: в НОД Сенсорика, ИЗО, в трудовой деятельности. Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Но я одна, а кукол много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? После согласия детей распределяются поручения.

Рассмотрим Памятку № 2(можете воспользоваться предложенной схемой)

**Памятка № 2**

Вопрос: В каких видах НОД (занятий) можно использовать мотивацию **«Помоги мне»**? предложите свой вариант мотивации?

Создание мотивации **«Помоги мне»**строится по схеме:

1.Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что - либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь.

2.Каждому ребёнку даётся посильное задание.

3.В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

**Третий тип мотивации «Научи меня»** - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Например: В игровой деятельности, в НОД старших группах.

-Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

 Рассмотрим Памятку № 3(можете воспользоваться предложенной схемой)

**Памятка № 3**

Вопрос: В каких видах НОД (занятий) можно использовать мотивацию **«Научи меня»** предложите свой вариант мотивации?

Создание мотивации **«Научи меня»** строится по схеме:

 1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.

2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.

3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.

4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

**Четвёртый тип мотивации «Создание предметов своими руками для себя»**- основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.

Например:- Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И вы показываете, как можно это изготовит.  ( Художественное конструирование, ориентировка, логика, ручной труд, художественное творчество)

Рассмотрим Памятку № 4(можете воспользоваться предложенной схемой)

**Памятка № 4**

Вопрос: В каких видах НОД (занятий) можно использовать мотивацию **«Создание предметов своими руками для себя»**предложите свой вариант мотивации?

Создание мотивации **«Создание предметов своими руками для себя»**осуществляется по схеме:

1. Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете его преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.

2. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет.

3. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

*.*

**2 Использование игровых персонажей.**

На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей.

**Например,** на занятия могут прийти Незнайка, Утёнок Кряк и Мишутка Тиш. Утёнок Кряк любит природу и путешествия, много об этом знает и рассказывает детям.

Незнайка многого не знает и не умеет, ему часто требуется «помощь» детей.

Мишутка - спортсмен, он показывает упражнения для разминки, занимается спортом. Они активно выражают свое мнение, спрашивают непонятное, ошибаются, запутываются, не понимают. Детское стремление общаться и помогать ему существенно увеличивает активность и заинтересованность.

К этим игрушкам и персонажам существует ряд требований. **Вопрос:** *Какие игрушки –персонажи целесообразно вносить в деятельность в младшем- среднем дошкольном возрасте, какие – в старшем?*

 Игрушки или игровые персонажи:

- должны соответствовать возрасту детей;

- должны быть эстетичными,

- должны быть безопасными для здоровья ребёнка,

- должны иметь обучающую ценность,

- должны быть реалистичными;

- не должны провоцировать ребёнка на агрессию, вызывать проявление жестокости.

- Игровых персонажей не должно быть много

.Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер». 3.**Использование ИКТ, как средства повышения мотивации к образовательной деятельности**

Очень часто ни желания педагога, ни владения методикой проведения занятий недостаточно для положительной динамики умственного развития детей. С целью оптимизации процесса умственного развития дошкольников можно использовать обучающие компьютерные программы, при помощи которых улучшилось бы обучение детей, значительно возросла бы мотивация, заинтересованность детей на занятиях. Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

**Вопрос к слушателям:** *В чём вы видите преимущества ИКТ в образовательной работе с дошкольниками?*

 В заключение нашего мастер-класс хотелось сказать : Никто и никогда не сделает за вас то, что должны сделать именно вы. Никто и никогда не будет расти за вас, учиться за вас и воспитывать в вас лидера. Творческих вам успехов ,молодые педагоги.