***Картотека дидактических игр по сенсорному развитию в средней группе.***

****

**Выполнила :Галинова Нина Ивановна**

 **Дидактическая игра «У кого какой цвет?»**

 *Цель:* учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

 *Ход игры*: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

 **Дидактическая игра «Какой предмет»**

*Цель:* учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

 *Ход игры:* Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

* Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, широкие, узкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

* Длинный, - говорит воспитатель и передает камешек соседу.
* Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.
* Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово.

Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

  Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

* Красный.

Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др.

   - Круглый (мяч, солнце, яблоко, колесо и др.)

 **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Цели:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.              Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

                            Пальто — теплое, зимнее, новое, старое …..

                            Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …

                            Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …

**Дидактическая игра «Какое время года?»**

 *Цели:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

 *Ход игры:* Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

 **Дидактическая игра «Закончи предложение»**

 *Цели:* учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

 *Ход игры*: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

        Сахар сладкий. а перец - …. (горький).

        Летом листья зеленые, а осенью ….(желтые).

        Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

  **Дидактическая игра «Прятки»**

 *Цели:* учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

*Ход игры:* По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

 **Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**

*Цели:* учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

 *Ход игры*: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

* Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)
* Что делает дворник? (подметает,убирает, поливает, чистит дорожки от снега)
* **Дидактическая игра «Какое что бывает?»**

*Цели:* учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать  внимание.

*Ход игры:* Расскажите, что бывает:

        зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ….

        широким — река, дорога, лента, улица …

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

  **Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**

*Цели:* закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

*Ход игры:* Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

  **Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)**

*Цели:* развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

*Ход игры*: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

        Снег зимой  … (бывает)                          Мороз летом … (не бывает)

        Иней летом … (не бывает)                      капель летом … (не бывает)

  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

*Цели:* закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

 *Ход игры:* Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

 **Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»**

*Цель*: развивать речевую активность, мышление.

*Ход игры:* Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) … яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

    Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

 **Дидактическая игра «Лето или осень»**

 *Цель:* закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

 *Ход игры*: Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель. Если листики желтеют — это … (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

       Воспитатель. Если птицы улетают — это ….. И т. д.

 **Дидактическая игра «Будь внимательным»**

  *Цель:* дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

  Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

 **Дидактическая игра «Отгадай — ка!»**

 *Цель:* учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

 *Ход игры*: По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

 *Цель*: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

*Ход игры*: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

            Сахар сладкий, а перец - …. (горький)

        Летом листья зеленые, а осенью - ….. (желтые)

        Дорога широкая, а тропинка - …. (узкая)

        Лед тонкий, а ствол - … (толстый)

 **Дидактическая игра «Догони свою тень»**

*Цель:* познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

*Ход игры*: Воспитатель: Кто отгадает загадку?

Я иду — она идет,

Я стою — она стоит,

Побегу — она бежит.  Тень

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь солнечным лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуй с тенью.

 **Дидактическая игра «Закончи предложение»**

 *Цель*: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

 *Ход игры:* Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

            Сахар сладкий, а перец - …. (горький)

        Летом листья зеленые, а осенью - ….. (желтые)

        Дорога широкая, а тропинка - …. (узкая)

        Лед тонкий, а ствол - … (толстый)

.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»**

*Цель:* обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

*Ход игры:* Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

        Метель — метет, вьюжит, пуржит.

        Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет, …

        Ворона— летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьет, вьет, т. д.

 **Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»**

*Цель:* закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

*Ход игры*: Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

        Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

        Играет — девочка, радио, …

        Горький — перец, лекарство, .. и т. д.

**Дидактическая игра «Придумай сам»**

*Цель*: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

*Ход игры*: Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

**Дидактическая игра «Кто что слышит?»**

*Цель:* учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

*Ход игры*: На столе у воспитателя стоят различные предметы, при действии которыми издается звук: звенит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, звучит пианино, гусли и др., т. е. Все, что есть звучащее в группе, можно использовать в игре.

        За ширму приглашается один ребенок, который там играет, например, на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры. Он, например, листает книгу. Дети отгадывают. Если затрудняются сразу ответить, воспитатель просит повторить действие, а всех играющих слушать внимательнее. «Книгу листает, листики шуршат» - догадываются дети. Из-за ширмы выходит играющий и показывает, как он действовал.

        Такую игру можно проводить и на прогулке. Воспитатель обращает внимание ребят на звуки: трактор работает, птицы поют, автомобиль сигналит, листья шелестят и др.