**Самооценка дошкольника и ее компоненты, формирование взаимооценки.**

Личность – понятие достаточно широкое и имеет несколько составляющих. Об одной из них и пойдет речь. Самооценка – один из компонентов личности.

2 слайд **Самооценка** - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, она - важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Когда она появляется, как проявляется и вообще, что это такое? Люди постоянно сравнивают себя с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатывают мнение о себе, о своих возможностях и способностях. Так постепенно складывается самооценка.

 3 слайд Самооценка имеет два основных компонента. Интеллектуальный – это представление о себе, знания о себе, сравнения с другими и анализ. Эмоциональный компонент – это отношение к себе, которое формируется из отношений взрослых к ребенку, удовлетворение его положением в семье и среди сверстников. **В дошкольном возрасте преобладает именно эмоциональный компонент.**

4 слайдПоэтому дошкольник постоянно спрашивает: «Я хороший? Я молодец?». Для него важен ответ родителей, так как мама и папа – самый авторитетный эталон в жизни ребенка, которому нужен ответ родителей для успокоения своего внутреннего мира, а, вернее, эмоционального компонента самооценки. Эти компоненты развиваются и формируются в дошкольном возрасте и по мере взросления ребенка немного изменяются.

 Как же формируется самооценка?

5 слайд Первые признаки проявления самооценки связаны с кризисом трех лет. Это и есть кризис самости. Когда ребёнок неустанно твердит «Я -Сам». Это слабое проявление когнитивного компонента самооценки. Малыш ждет оценку своей деятельности окружающими его взрослыми – проявление эмоционального компонента.

6 слайдНапример:Получилось построить домик из кубиков, малыш бежит к родителям или поднимает на них глаза и ждет именно положительную оценку. Для того чтобы убедиться «Я – хороший». В дошкольном возрасте деятельность не различима с личностью для самого ребенка. То есть если мама говорит, что куличик не красивый, ребенок воспринимает это так, что он сам плохой и при постоянном неуспехе начинает отказываться от различного вида деятельности. Так как его самооценка становится низкой.

7 слайдА при заниженной и низкой самооценке развивается неуверенность и нежелание к чему-либо стремиться, возникают сложности в общении со сверстниками и взрослыми. Ребенок становится неуверенным, замкнутым необщительным.

8 слайд Однако если взрослые будут стараться разграничивать в оценивании\_! ребёнка и его деятельности, самооценка ребенка будет более дифференцированной – то есть со временем ребенок начнет понимать «Я хороший, но сделал не очень хорошо».

 К концу дошкольного возраста ребенок начинает воспринимать себя более объективно, учитывая и знания о себе и отношение к себе окружающих.

слайд 9 Взаимооценка дошкольников развивает способность видеть себя со стороны. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности зависит от способности оценивать другого человека . Что стимулирует возникновение самооценки. Младшие дошкольники примерно одинаково видят положительные и отрицательные качества своих сверстников; старшие - больше внимания обращают на положительные. Оценки сверстниками друг друга в любом возрасте учитывают деловые качества, навыки и умения, обеспечивающие успешность совместной деятельности. Большинство старших дошкольников правильно понимают моральные нормы и качества, по которым оценивают сверстников (трудолюбие, опрятность, умение дружно играть, справедливость и т.д.). На слайд 10Развитие самооценки большое влияние имеют родители и сверстники. Так как ребенок растет в мире людей и окружение оказывает огромное влияние на развитие личности, а значит и на самооценку. Сейчас рассмотрим Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной) Приложение №1

слайд11 Если родители уделяют ребёнку достаточно много времени, а сверстники оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников, то и у ребёнка формируется адекватная самооценка

.Если родители уделяют ребёнку очень много времени, а сверстники оценивают высоко, более развитым, чем большинство сверстников, то и у ребенка формируется завышенная самооценка.

Если родители уделяют ребёнку очень мало времени, а сверстники оценивают ниже, чем большинство сверстников, то и у ребенка формируется заниженная самооценка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дети с адекватной самооценкой | Дети с завышенной самооценкой | Дети с заниженной самооценкой |
| Родители | родители уделяют ребёнку достаточно много времени | родители уделяют ребёнку очень много времени | родители уделяют ребёнку очень мало времени |
| Сверстники | оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников | оценивают высоко, более развитым, чем большинство сверстников | оценивают ниже, чем большинство сверстников |

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. слайд 12Взрослые при общении с детьми используют метод убеждения. Так как взрослый для ребенка 3-7 лет является авторитетом, который все знает и все умеет. Поэтому авторитарный стиль формируют у ребенка подчинение или протест и снижают самооценку дошкольника. В будущем такому малышу трудно будет иметь свое мнение.

слайд13 Сверстники также оказывают влияние на формирование самооценки. Дети говорят то, что думают и чувствуют, и если им кто-то не нравится, то об этом будет сказано открыто. Такая детская непосредственность, может, конечно, занижать уже низкую самооценку, но и повысить ее. Это происходит потому, что дети оценивают другие качества сверстника. Например, умение играть, придерживаться правил. Пока ребенок еще находится в дошкольном возрасте, родители и педагоги могут корректировать самооценку своего ребенка, изменив стиль воспитания.

 **слайд14Рекомендации по формированию адекватной самооценки у детей**. − Не изолируйте ребенка от домашних дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему не посильно. − Хорошо если ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного. − Не перехвалите ребенка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните – похвала, также как и наказание, должна быть соизмерима с поступком. − Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его. − Не забывайте поощрять и других детей в присутствии ребенка. − Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого. − Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела. − Не сравнивайте ребенка с другими детьми, с собой.

слайд16

**На основе особенностей развития самооценки сделала выводы:**

1На формирование и развитие самооценки наибольшее влияние оказывают социальные факторы, в особенности отношение родителей к детям в периоды младенческого возраста и раннего детства.

2Самооценка активно развивается в разные возрастные периоды, каждый из которых является важным в формировании личности ребенка.

3В период младенчества важным условием для развития адекватной самооценки в будущем является доброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих его людей, в частности родителей.

4В период раннего детства основным источником информации о себе и о других людях являются взрослые. И от того, как будут относиться, и оценивать ребенка взрослые зависит и самооценка самого ребенка, так как он принимает на веру все, что ему говорят.

5В дошкольном возрасте формирование самооценки опирается на производимый детьми учет успешности своих действий, оценок окружающих и одобрение родителей.

слайд16 Спасибо за внимание !

***Как сформировать адекватную самооценку у детей:***

-Не изолируйте ребенка не старайтесь решать за него все проблемы;

-ребенок должен выполнять доступные для него задания и получать удовлетворения;

-не перехвалите ребёнка, но и не забывайте поощрять инициативу;

-поощряйте других детей, в присутствии ребенка, но при этом не сравнивайте его с другим;

-показывайте адекватность в отношениях;

Для удобства в работе предлагаем материал по развитию самооценки детей:

**Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной).**

**Адекватная самооценка формируется, если**: − родители уделяют ребёнку достаточно много времени; − оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников; − часто поощряют / не подарки/; − наказывают в виде отказа от общения; − адекватно оценивают физические и умственные данные; − прогнозируют хорошие успехи в школе

**Дети с адекватной самооценкой:** − анализируют результаты деятельности; − пытаются выяснить причины неудач; − уверены в себе, активны; − быстро переключаются с одного вида деятельности на другой; − настойчивы в достижении цели; − стремятся к сотрудничеству; − общительны и дружелюбны.

**Завышенная самооценка формируется, если**: − родители уделяют ребёнку очень много времени; − оценивают высоко, выше, чем большинство сверстников; − очень часто поощряют, / в том числе подарки/; − редко наказывают; − очень высоко оценивают физические и умственные данные; − ожидают отличные успехи в школе.

**Дети с неадекватно завышенной самооценкой**: − очень подвижны, не сдержаны; − быстро переключаются с одного вида деятельности на другой; − часто не доводят начатое дело до конца; − не анализируют свои поступки; − не осознают своих неудач; − склонны к демонстративному поведению, доминированию.

**Заниженная самооценка формируется, если**: − родители уделяют ребёнку очень мало времени; − оценивают ниже, чем большинство сверстников; − не поощряют; − часто наказывают, упрекают; − низко оценивают физические и умственные данные; − не ожидают успехов в школе и в жизни

**Дети с заниженной самооценкой**:

 − нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны; − готовы расплакаться в любой момент; − тревожны, не уверены в себе; − трудно включаются в деятельность; − заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными; − имеют низкий социальный статус в группе сверстников